

Denominazione progetto	SPM01 Prove INVALSI - Matematica (BAIOCCHINI/CENCIONI)
Priorità cui si riferisce	1 migliorare i risultati di MATEMATICA nelle prove standardizzate e diminuire la varianza tra le classi
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ◆ raggiungere i risultati di Matematica delle scuole con lo stesso ESCS ◆ contenere la varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Definizione di una UdA per raggiungere competenze trasversali ◆ Ottimizzare le prove di verifica per classi parallele ◆ Favorire lo scambio di materiali didattici tra colleghi
Altre priorità (eventuale)	Condividere curricula d'Istituto e verticali
Situazione su cui si interviene	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove INVALSI raggiungono una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale
Attività previste	Revisione dei curricula d'Istituto e verticali Progettazione di una UdA da inserire nei PLI Somministrazione della prova a febbraio 2016 Monitoraggio e report entro il 31 maggio 2016
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi aggiuntivi
Risorse umane (ore/area)	Tutti i docenti di Matematica del Dipartimento
Altre risorse necessarie	Laboratori e LIM, nelle classi in cui è già disponibile
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Incremento dell'efficacia della progettazione dei docenti ◆ Tasso di incremento dei risultati nelle prove di valutazione di Istituto e nazionali ◆ Incremento del 10% del numero delle promozioni
Stati di avanzamento	maggio 2016: sessione di febbraio; Revisione delle azioni ed implementazione del progetto maggio 2017: sessione di settembre, febbraio, maggio
Valori e situazioni attesi	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conformità dei risultati di Matematica delle scuole con lo stesso ESCS

	◆ Contenimento della varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
--	--

Denominazione progetto	SPM02 Prove INVALSI - Italiano (BAIOCCHINI/ORONI)
Priorità cui si riferisce	1 migliorare i risultati di ITALIANO nelle prove standardizzate e diminuire la varianza tra le classi
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ◆ raggiungere i risultati di Italiano delle scuole con lo stesso ESCS ◆ contenere la varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Definizione di una UdA per raggiungere competenze trasversali ◆ Ottimizzare le prove di verifica per classi parallele ◆ Favorire lo scambio di materiali didattici tra colleghi
Altre priorità (eventuale)	Condividere curricoli d'Istituto e verticali
Situazione su cui si interviene	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove INVALSI raggiungono una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale
Attività previste	Revisione dei curricoli d'Istituto e verticali Progettazione di una UdA da inserire nei PLI Somministrazione della prova a febbraio 2016 Monitoraggio e report entro il 31 maggio 2016
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi aggiuntivi
Risorse umane (ore/area)	Tutti i docenti di Italiano del Dipartimento
Altre risorse necessarie	Laboratori e LIM, nelle classi in cui è già disponibile
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Incremento dell'efficacia della progettazione dei docenti ◆ Tasso di incremento dei risultati nelle prove di valutazione di Istituto e nazionali ◆ Incremento del 10% del numero delle promozioni
Stati di avanzamento	maggio 2016: sessione di febbraio; Revisione delle azioni ed implementazione del progetto maggio 2017: sessione di settembre, febbraio, maggio
Valori e situazioni attesi	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conformità dei risultati di Italiano delle scuole con lo stesso ESCS ◆ Contenimento della varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

Denominazione progetto	SPM03 Prove comuni per classi parallele (BAIOCCHINI)
Priorità cui si riferisce	1 Diminuire la varianza tra le sezioni ed ottimizzare lo scambio dei materiali tra docenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ◆ raggiungere i risultati di Italiano delle scuole con lo stesso ESCS ◆ contenere la varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Definizione UdA per raggiungere competenze trasversali e disciplinari negli insegnamenti fondamentali del curricolo ◆ Ottimizzare le prove di verifica per classi parallele ◆ Favorire lo scambio di materiali didattici tra colleghi
Altre priorità (eventuale)	Condividere curricoli d'Istituto e verticali
Situazione su cui si interviene	Numero minimo di prove comuni tra le classi
Attività previste	Revisione dei curricoli d'Istituto e verticali delle singole discipline Progettazione di una UdA da inserire nei PLI Somministrazione della prova a febbraio 2016 Monitoraggio e report entro il 31 maggio 2016
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi aggiuntivi
Risorse umane (ore/area)	Tutti i docenti dei Dipartimenti disciplinari articolati in gruppi di lavoro
Altre risorse necessarie	Laboratori e LIM, nelle classi in cui è già disponibile
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Incremento dell'efficacia della progettazione dei docenti ◆ Documenti dei singoli Dipartimenti indicanti tipologia della prova, modalità della sua scelta e griglia di correzione
Stati di avanzamento	maggio 2016: sessione di febbraio; Revisione delle azioni ed implementazione del progetto maggio 2017: sessione di settembre, febbraio, maggio

Valori e situazioni attesi	Contenimento della varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
-----------------------------------	--

Denominazione progetto	SPM04 Educazione ai principi fondamentali della convivenza civile: rispettare e interiorizzare le norme per una cittadinanza attiva (PIZZI)
Priorità cui si riferisce:	2 <ul style="list-style-type: none"> sviluppare le competenze sociali e relazionali delle componenti dell'Istituzione scolastica migliorare la costruzione del sé ed accrescere la propria autostima.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere. implementare l'efficienza nelle performace cognitive e pratiche
Obiettivo di processo	Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle norme condivise
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui si interviene	Si intende intervenire per migliorare lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, nonché l'assunzione di responsabilità al fine di potenziare la consapevolezza dei diritti e dei doveri negli studenti
Attività previste	Elaborazione di un questionario di autovalutazione rispetto all'interiorizzazione della norma; somministrazione agli studenti entro il mese di aprile; monitoraggio e analisi dei risultati
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi aggiuntivi
Risorse umane (ore/area)	Tutti i docenti del dipartimento di Scienze umane e Diritto
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale per la somministrazione del questionario agli studenti
Indicatori utilizzati	Diminuzione del 10% del numero delle sanzioni disciplinari; Incremento del 10% della partecipazione alle assemblee d'Istituto;

	Diminuzione del 10% delle entrate e delle uscite fuori orario curricolare
Stati di avanzamento	Maggio 2016 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Maggio 2017
Valori e situazioni attesi	Sviluppo di un comportamento responsabile e incremento della partecipazione alla vita della scuola

Denominazione progetto	SPM05 Comunicare per Con-Vivere (MIUR-UNICEF: Scuola Amica) (BRUSCHETTI)
Priorità cui si riferisce: 2	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica
Traguardo di risultato	Migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere e la comunicazione. Implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche.
Obiettivo di processo	Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle norme condivise. Rinforzare le capacità metacognitive degli alunni attraverso percorsi di formazione, di alternanza scuola-lavoro e di intercultura. Coordinamento e gestione delle attività relative alla progettazione partecipata degli studenti attraverso il metodico ascolto e la condivisione tra studenti e docenti, tra scuola e famiglie
Altre priorità (eventuale)	Le attività saranno diversificate e stabilite dai singoli Consigli di Classe.
Situazione su cui si interviene	La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare: il raggiungimento degli obiettivi minimi non viene sempre monitorato. Qualche criticità permane nell'ambito della responsabilità individuale e del rispetto delle regole condivise (cfr. con i dati inerenti al clima scolastico - area processi 3.2.e). Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni dei tre indirizzi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.
Attività previste	Attività all'interno dei CdC tra docenti e alunni della classe; partecipazione ad incontri tematici di più classi elaborazione di questionari e registri di gruppo incontri degli insegnanti con gli studenti e le loro famiglie
Risorse finanziarie necessarie	N.2 ore per ogni docente coordinatore di classe (inserimento delle attività nel PAC, monitoraggio e verifica finale relativi alla classe coordinata) N.5 ore per docente Referente del Progetto (progettazione, monitoraggio e verifica finale) N.30 ore da suddividere tra i docenti del Dipartimento di Scienze Umane che contribuiranno a fornire materiale didattico relativo alle tematiche da affrontare ed alle esperienze da attuare
Risorse umane (ore/area)	docenti del Dipartimento di Scienze Umane ed eventuali esperti esterni
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico, palestre, aule, Aula Magna ed altri spazi dell'edificio scolastico
Indicatori utilizzati	Vedi schede monitoraggio Questionari di percezione esperienze di analisi critica della realtà. Riduzione del numero dei provvedimenti disciplinari. Riduzione del numero di ritardi ed assenze degli studenti.
Stati di avanzamento	Gennaio 2017 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Giugno 2017
Valori e situazioni attesi	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica Miglioramento della comunicazione tra le componenti dell'Istituzione

Denominazione progetto	SPM 06 Scuola e partecipazione democratica (GIORGINI)
Priorità cui si riferisce: 2	Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attiva delle componenti dell'Istituzione scolastica in merito al rispetto delle regole comuni di convivenza.
Traguardo di risultato	Migliorare il clima scolastico (in classe e nelle assemblee d'Istituto) e il rispetto delle regole da condividere ottimizzando l'applicazione dei Regolamenti d'Istituto.
Obiettivo di processo	Delineare dei percorsi formativi di responsabilizzazione e consapevolezza della norma.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui si interviene	Presenza di alcune criticità in merito alla condivisione delle regole: è deficitaria la loro comunicazione e il loro rispetto nelle attività quotidiane. Scarsa motivazione degli studenti a partecipare alle assemblee d'Istituto; Superficiale ricerca delle tematiche da affrontare negli appuntamenti collegiali studenteschi. Valori: - accrescere il senso di responsabilità individuale e di gruppo; - rafforzare l'autostima e l'autonomia - favorire la collaborazione
Attività previste	- Revisione della modulistica in merito alle assemblee di classe e d'Istituto; - Controllo del rispetto della tempistica per la presentazione delle richieste di assemblea in VP; - Rielaborazione del regolamento d'Istituto in collaborazione con i rappresentanti degli studenti; - Organizzazione di un organo collegiale costituito dai rappresentanti d'Istituto per la lettura e l'analisi dei dati emersi dai verbali delle assemblee di classe (1 incontro al mese) e scelta delle tematiche da affrontare in assemblea d'Istituto; - Nomina di due responsabili per la trasparente rendicontazione contabile dell'autofinanziamento, da parte degli studenti, per affitto locali da affiggere in una apposita bacheca; - Organizzazione di eventi da cui trarre finanziamenti aggiuntivi per le attività studentesche.
Risorse finanziarie necessarie	Situazione attuale: autofinanziamento degli studenti per affitto locale; Situazione auspicabile: ricerca di eventuali sponsor;
Risorse umane (ore/area)	Commissione Indipendente per il supporto studenti; tutti i docenti; il personale ATA; i tecnici di laboratorio.
Altre risorse necessarie	Laboratorio o spazio utile per agevolare gli incontri dei rappresentanti d'Istituto.
Indicatori utilizzati	- Completezza dei verbali delle assemblee di classe (griglia di valutazione), - Aumento del numero dei partecipanti alle assemblee d'Istituto, - Questionario di monitoraggio del livello di soddisfazione dei partecipanti contestuale all'assemblea; - Scheda di monitoraggio della competenza organizzativa e contabile degli organi collegiali degli studenti.
Stati di avanzamento	Al termine del primo anno - innalzare di alcuni punti percentuali la partecipazione all'assemblea d'Istituto, - nuova modulistica ottimizzata, - organizzazione e funzionamento degli organi collegiali degli alunni
Valori e situazioni attesi	Aumento del 25% e oltre della partecipazione alle assemblee d'Istituto; maggiore rispetto delle regole con relativa diminuzione delle infrazioni.

Denominazione progetto	SPM07 Legalità e creatività La co-progettazione insegnante-studente (SANFILIPPO)
Priorità cui si riferisce: 2	<ul style="list-style-type: none"> sviluppare le competenze sociali e relazionali delle componenti dell'Istituzione scolastica migliorare la costruzione del sé ed accrescere la propria autostima.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere. implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche
Obiettivo di processo	Attuare percorsi formativi di responsabilizzazione e consapevolezza delle norme; Attuare percorsi di cittadinanza digitale; Attuare attività progettuali in orario curricolare da espletare in classe in assenza dei docenti su determinati nuclei tematici (UDAP)
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui si interviene	La proposta progettuale ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e democratici e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. La finalità è quindi quella di accompagnare gli alunni in un percorso di consapevolezza dell'importanza delle norme e delle regole nella vita comunitaria al fine di imparare a riconoscerle e a rispettarle a scuola e nella società.
Attività previste	Elaborazione di un percorso formativo di potenziamento per le classi (UDAP); Assegnazione dei progetti di potenziamento alle classi; Co-progettazione dei contenuti con gli studenti; Creazione di un Blog d'Istituto; Quotidiano digitale in classe; Eventuale riallineamento dell'azione di potenziamento e formativa; Monitoraggio e analisi dei risultati.
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi aggiuntivi
Risorse umane (ore/area)	Docenti di potenziamento e docenti di cattedra della disciplina in riferimento e in genere del CdC
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Diminuzione del 10% delle entrate e delle uscite fuori orario curricolare Diminuzione del 70% delle entrate posticipate e delle uscite anticipate individuali
Stati di avanzamento	Maggio 2016 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Maggio 2017
Valori e situazioni attesi	Sostituzione completa dei docenti in orario curricolare Miglioramento del clima scolastico

Denominazione progetto	SPM08 Intercultura e narrazione autobiografica (RUMORI)
Priorità cui si riferisce: 2	<ul style="list-style-type: none"> • migliorare il clima scolastico, il rispetto delle regole da condividere e l'inclusività; • implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche
Traguardo di risultato	Percezione degli alunni circa l'efficacia del percorso di intercultura
Obiettivo di processo	Rinforzare le capacità metacognitive degli alunni; Creare un laboratorio autobiografico; Preparare esami per la certificazione europea (PET; DELF); Organizzare giornate caratterizzate da attività interculturali
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui si interviene	Potenziamento delle capacità metacognitive degli alunni in contesti interculturali implementando l'autonomia personale. Miglioramento delle competenze linguistiche per il confronto ai fini della risoluzione di conflitti e del rispetto per le differenze culturali e sociali
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri del focus group; • Elaborazione di materiale per le attività didattiche; • Laboratorio autobiografico anche a classi aperte • Corsi di preparazione per la certificazione linguistica
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi aggiuntivi
Risorse umane (ore/area)	Docenti del dipartimento di lingue e tutti i docenti interessati
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Efficacia dichiarata dagli studenti del percorso di intercultura e dei percorsi di preparazione
Stati di avanzamento	Febbraio 2017 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Maggio 2017
Valori e situazioni attesi	Rafforzamento delle metacompetenze e dell'autonomia personale; miglioramento delle competenze linguistiche