

## Presentazione della scuola

Il Liceo delle Scienze umane "S. Rosa da Viterbo" di Viterbo con i suoi tre indirizzi, LSU, LES e LM, intende assicurare a tutti i suoi studenti una scuola che

- ◆ include
- ◆ valorizza
- ◆ progetta
- ◆ orienta
- ◆ favorisce il successo formativo
- ◆ promuove un progetto di vita attraverso i vari linguaggi.

L'indirizzo delle **Scienze umane (LSU)** mira alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad acquisire conoscenze e abilità, a maturare competenze necessarie per cogliere la complessità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

L'opzione **economico-sociale (LES)**, invece, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Il **Liceo musicale (LM)**, nella specificità del suo complessivo insegnamento, offre fornisce allo studente le conoscenze necessarie per appropriarsi in modo adeguato e consapevole del patrimonio musicale, assicurando e costituendo la padronanza dei linguaggi sotto gli aspetti della composizione, della interpretazione e della esecuzione. Assicura, inoltre, la continuità dei percorsi formativi per gli alunni provenienti da scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale o per coloro che hanno seguito o seguono corsi di musica di realtà eterogenea.

Il suddetto Liceo è diviso in due sedi distinte: la sede centrale è provvista di tutti gli spazi funzionali necessari per l'inclusività; la sede distaccata presenta qualche criticità nella assegnazione degli spazi che si cercherà di risolvere mediante progettualità PON.

Piano Annuale per l'Inclusione **Consuntivo** a.s. 2015-16

<b>Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità</b>		
<b>A. <u>Rilevazione dei BES presenti:</u></b>		
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>16</b>
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ Psicofisici		16
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		<b>41</b>
➤ DSA		38
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		1
➤ Altro (disturbo dello spettro autistico)		2
➤		
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		<b>1</b>
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro (grave lutto e frequenza discontinua per forte disagio psicologico )		1
<b>Numero totale alunni dell'Istituto: 843</b>	<b>Totali alunni BES</b>	<b>58</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,9 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>		<b>16</b>

<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>		<b>41</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>		<b>1</b>	
<b>Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<i>Scheda di osservazione basata su modello ICF</i>			<b>x</b>
<i>Scheda di rilevazione sintetica strutturata dalla scuola</i>		<b>X</b>	
<i>Altre schede di osservazione</i>			<b>x</b>
<b>B. <u>RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</u></b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Insegnanti di sostegno (Cattedre 10 +9 ore)</b>		<b>x</b>	
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>x</b>	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>x</b>	
<b>AEC ( 4 unità)</b>		<b>x</b>	
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>x</b>	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>x</b>	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>			<b>x</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		<b>x</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<b>x</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>X</b>	
	per l'inclusione	<b>X</b>	
	per alunni L.104( referente GLI)	<b>x</b>	
	Per alunni DSA e BES L.170	<b>x</b>	
<b>FS</b>			
	1. Autonomia	<b>x</b>	
	2. Sostegno docenti	<b>x</b>	
	3. Orientamento	<b>x</b>	
	4. Integrazione alunni con BES	<b>x</b>	
<b>Commissioni Indipendenti</b>			
	1. TIC e Sito	<b>x</b>	
	2. Supporto studenti	<b>x</b>	
	3. Alternanza scuola-lavoro	<b>x</b>	
	4. Intenazionalizzazione	<b>x</b>	
	5. Idoneità e integrazione	<b>x</b>	
<b>Docenti tutor</b>			
	Coordinatori C.d.C.	<b>x</b>	
	Alternanza scuola lavoro	<b>x</b>	
<b>Referenti della sicurezza</b>		<b>x</b>	
<b>Referente divieto fumo</b>		<b>x</b>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>x</b>	
	Sportello CIC	<b>x</b>	
<b>N° tot. Docenti dell'Istituto</b>		<b>52</b>	
	Docenti curricolari (organico di diritto)	<b>9</b>	
	Docenti di sostegno specializzati titolari	<b>2</b>	
	Docenti di sostegno non specializzati		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>x</b>	
	Rapporti con famiglie	<b>x</b>	
	Tutoraggio alunni		<b>x</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		<b>x</b>
	Altro:		
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>x</b>	
	Rapporti con famiglie	<b>x</b>	
	Tutoraggio alunni	<b>x</b>	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>x</b>	
	<i>Altro: Docenti formatori in ambito territoriale di didattica inclusiva, Tecnologie didattiche, innovazione didattica,...</i>	<b>x</b>	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>x</b>	
	Rapporti con famiglie		<b>x</b>

	Tutoraggio alunni		<b>X</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		<b>X</b>
	Altro:		

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Collaboratori scolastici	Assistenza di base alunni disabili	<b>X</b>	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>X</b>	
Personale di segreteria	Coinvolto nella gestione dei dati sensibili	<b>X</b>	
	Formalmente incaricato	<b>X</b>	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>			
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età adolescenziale		<b>X</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>X</b>	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>X</b>	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<b>X</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<b>X</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>X</b>	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<b>X</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>X</b>	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>X</b>	
	Rapporti con CTS / CTI	<b>X</b>	
	<i>Altro: operatori CTS "A.Selvi" docenti curricolari e specializzati in servizio nell'Istituto</i>	<b>X</b>	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>X</b>	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>X</b>	
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>X</b>	
<b>H. Formazione docenti</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>X</b>	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>X</b>	
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>X</b>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>X</b>	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>X</b>	
	<i>Altro: partecipazione a convegni vari</i>	<b>X</b>	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X	X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Progetti curriculari ed extra curriculari integrati (a costo zero o autofinanziati)				X	
Altro:					
<i>* = 0: per niente ;1: poco ;2: abbastanza ;3: molto ;4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

NOTE:

### **Area di miglioramento**

Dal monitoraggio finale delle varie attività relative all'inclusività emerge la necessità di migliorare gli interventi inclusivi a partire da:

- osservazione
- progettazione
- condivisione
- affiancamento
- valutazione
- miglioramento

attraverso la formazione, l'autoformazione e l'aggiornamento di tutti i docenti, anche degli specializzati.

## Piano Annuale per l'Inclusione **Preventivo** a.s. 2016-17

### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Incremento dell'operatività del GLI con professionalità adeguate con maggiori ricadute sulla qualità degli interventi inclusivi; Dirigente Scolastico
- Disamina e approfondimenti sugli aggiornamenti normativi; Dirigente scolastico - Dipartimento di Sostegno
- Produzione materiali di rilevazione per i CdC; GLI
- Individuazione di un referente per ogni CdC; Dirigente Scolastico, Gruppo di Lavoro Inclusione (GLI)
- Rilevazione e raccolta dei dati sui BES su base ICF da parte dei vari CdC; GLI
- Rilevazione della effettiva partecipazione ai GLHO; (coordinatore e DS)
- Cura della documentazione, elaborazione della modulistica PEI e PDP; GLI- Funzione strumentale BES- Referente DSA
- Monitoraggio del livello di inclusività; GLI
- Promozione di progetti integrati; Consigli di Classe, Dipartimenti, GLI
- Attivazione di laboratori integrati su programmazioni curriculari strutturalmente inclusive; Docenti, Consigli di Classe, Dipartimenti, GLI
- Coordinamento dei PEI (Insegnante di sostegno)
- Stesura del PEI (Consigli di Classe)
- Coordinamento del PDP (Coordinatore della Classe)
- Stesura dei PDP (Consiglio di Classe)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Strutturazione di percorsi di formazione mirati alla conoscenza delle problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali rivolti al collegio dei docenti:

- webinar sulle varie tipologie di disabilità e sui Disturbi Specifici di Apprendimento (risorse in rete free);
- partecipazione a convegni sulle tematiche BES;
- creazione di un gruppo di lavoro Inclusività per la diffusione dei materiali;
- redazione di un vademecum e di schede operative;
- Focus group sulla normativa vigente in tema di Disturbi Specifici di Apprendimento e di Bisogni Educativi Speciali estesi a tutti i docenti;
- Protocollo di osservazione mirato alla rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali estesi a tutti i docenti;
- Formazione su metodologie, didattiche inclusive e valutazione degli alunni con BES come da PTOF;
- Focus group per elaborazione e uso di modelli autovalutativi.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Relativamente alla valutazione scolastica saranno attivate strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati. Le modalità valutative da adottare dovranno consentire agli alunni di poter dimostrare le competenze formali e informali, i livelli di apprendimento conseguiti anche mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione delle misure dispensative previste dalla normativa vigente. Sarà cura dei docenti, nel valutare i percorsi e le strategie di apprendimento, valorizzare in modo adeguato le competenze acquisite.

La valutazione prevederà la presenza di criteri condivisi per tutti gli alunni della scuola (si veda PTOF dell'Istituto). Nella valutazione degli alunni da parte degli insegnanti sarà indicato sulla base del PEI, per quali

discipline saranno adottati particolari criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno saranno svolte anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

La valutazione inoltre dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso effettuato in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliranno obiettivi educativi cognitivi e comportamentali tenendo presenti le difficoltà manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle singole tipologie di disabilità.

Per rendere la valutazione efficace e coerente è stata individuata una griglia di osservazione comune a tutti i consigli di classe e deliberata nel PTOF.

Focus group di docenti di sostegno e curricolari per la definizione e ridefinizione e adeguamento di strategie di valutazione ad un'azione didattica ed educativa di tipo inclusivo, miglioramento in progress dei protocolli di osservazione e modulistica varia.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Figure coinvolte e azioni

Costituzione di una rete di risorse umane:

**Commissione BES** che prevederà incontri per la progettazione annuale e il suo monitoraggio in progress per adottare linee di intervento e strategie comuni al fine di garantire un'effettiva ed efficace inclusione, in particolare si lavorerà per verificare la funzionalità dell'organico rispetto alle esigenze e ai bisogni degli alunni con BES;

- Analizzare i fascicoli personali degli alunni;
- Proporre l'attribuzione dei docenti alle classi sulla base di criteri di continuità didattica e di esperienza pregressa dei docenti relativamente ad una particolare tipologia di disabilità e competenze disciplinari specifiche;
- Esaminare il materiale di supporto a disposizione della scuola;
- Individuare linee essenziali per la stesura dei PEI;
- Controllare la documentazione da cui emerge la richiesta per l'assistenza per l'autonomia.

**GLH.O**, costituito da tutto il CdC, i genitori dell'alunno BES e dagli operatori dell'assistenza sanitaria locale (ASL), dall'assistente educatore eventualmente presente nella classe e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno;

**Sportello d'ascolto** composto da due referenti e rivolto all'intera utenza;

**Scambio dei ruoli** ricoperti dagli insegnanti curricolari e di sostegno all'interno del gruppo classe per migliorare l'interazione tra le sue componenti;

**Flessibilità oraria dei docenti di sostegno di ambiti disciplinari diversi** per tutorare alunni assegnati ad altro docente in funzione propedeutica alla verifica scritta/orale al fine del successo scolastico individuale del singolo alunno BES;

**Focus group** di docenti specializzati e curricolari al fine di ottimizzare metodologie, didattiche e buone pratiche per il miglioramento della didattica inclusiva.

### **Articolazione organico DOS**

L'organico DOS dovrà rispondere a criteri relativi alle competenze relazionali e comunicative, alla modulazione disciplinare in classe, alla capacità di attuare piani e progetti educativi differenziati che tengano conto dei bisogni del singolo alunno. La continuità didattica – educativa dovrà, comunque, rappresentare un elemento ineludibile.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Si prevede una sinergia di azione con le ASL territoriali e strutture convenzionate per i GLHO e GLI, con la Regione Lazio per l'assegnazione di risorse di propria competenza (Assistenti Specialistici all'Integrazione), con il Centro Territoriale di Supporto CTS "A. Selvi", con il referente della disabilità dell'Ufficio Territoriale XIV – Vt, Costruzione di reti di scuole su progetti condivisi.

L'Istituto opera attraverso procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio e simili con le seguenti strutture e fattorie didattiche (Il giardino di Filippo, La fattoria di Alice, Il boschetto dei corbezzoli)

L'Istituto da tempo si è caratterizzato con una progettualità relativa alla solidarietà (AVIS e AIDO), alla legalità (Nave della legalità; UNICEF – Scuola amica: L'albero dei diritti) e al benessere (Scuola – Movimento - Sport - Salute).

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento dei genitori e/o tutori legali in attività didattico educative programmate per la costruzione di relazioni collaborative.

Incontro programmato ad inizio anno con le famiglie degli alunni con BES per la condivisione della progettualità annuale e per l'individuazione di eventuali supporti collaborativi.

Istituzione di uno sportello di informazione e di ascolto per le famiglie in occasione delle giornate di apertura dell'Istituto al territorio (da dicembre a febbraio nella fase di orientamento in entrata).

Riunioni programmate per analizzare le diverse problematiche, i fattori di rischio e di protezione durante i GLH e a richiesta del genitore.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il curriculum d'Istituto è finalizzato ad una comunità inclusiva, alla didattica personalizzata e all'apprendimento per competenze. Finalità prioritaria dell'Istituto è garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti. La sfida educativa che l'Istituto si pone è quella di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto da strutturare in modo dinamico e flessibile per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture. Le azioni da mettere in campo sosterranno quindi lo sviluppo di una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni, proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.

Il Collegio dei docenti condivide in sintesi le seguenti azioni:

- adesione al modello bio-psico-sociale per la lettura dei bisogni dell'alunno BES;
- metodologia laboratoriale come strumento di integrazione /inclusione generalizzata ai diversi ambiti di apprendimento;
- apprendimento cooperativo;
- ricerca-azione
- la didattica inclusiva flessibile, equa e rispondente ai bisogni di inclusione;

Supporto metodologico e strutturale ai docenti, da parte delle figure di sistema responsabili dell'Inclusione, relativamente alla predisposizione del piano didattico personalizzato.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il nostro Istituto tradizionalmente valorizza le risorse professionali e strutturali esistenti e continuerà ad impegnarsi nella rilevazione ed individuazione delle risorse umane dotate di competenze specifiche, quali:

- insegnanti curricolari con titolo di specializzazione,
- personale ATA con esperienze di supporto all'organizzazione nel campo degli alunni con BES (collaboratori scolastici, segreteria didattica e amministrativa esperta nella raccolta, archiviazione della documentazione riservata, calendarizzazione, comunicazione e convocazione dei Gruppi di Lavoro );
- assistenti specialistici coinvolti nella realizzazione del progetto di vita.

Le risorse tecnico-strumentali saranno le seguenti:

- Utilizzo consapevole degli strumenti presenti (LIM ec..) per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive,
- Presenza in archivio di libri e software didattici specifici per le situazioni di disabilità;
- Adeguamento e valorizzazione di spazi e laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di conseguenza inclusiva;

Fra le criticità è emersa la necessità di contenere la carenza di infrastrutture, di spazi e di laboratori, la difficoltà di arricchimento continuo del patrimonio librario della biblioteca in loco, criticità che si potrà superare grazie al contributo del progetto PON " Biblioteca diffusa".

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Promozione di convenzioni e reti con soggetti pubblici (ASL, CTS, altri istituti della provincia in rete, Fondazione CARIVIT) e privati (fattorie didattiche sopra menzionate) per l'attuazione o l'arricchimento di specifici progetti inclusivi;
- comodato d'uso e autofinanziamento da parte dei genitori degli alunni con BES;
- Mercatino di Natale e di fine anno ad offerta libera.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Le diverse fasi in oggetto sono affrontate e discusse negli incontri di STAFF formato dal DS, dalle Funzioni Strumentali e dai gruppi di lavoro indipendenti:

- Orientamento scolastico in ingresso (novembre, dicembre, gennaio)
- Orientamento scolastico in uscita (durante tutto l'anno)
- Orientamento lavorativo
- Incontri, propedeutici all'inserimento di tutti gli alunni, con i genitori, con i docenti della scuola di provenienza e specialisti (entro il mese di maggio)
- Attività di accoglienza
- Tirocini lavorativi protetti
- Stage
- Verifica e valutazione dei singoli percorsi e macro valutazioni
- Attenzione e cura della fase di uscita: approccio al progetto di vita.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere a tutti gli alunni di raggiungere il successo formativo sviluppando un proprio progetto di vita futura.

### **Progetti curriculari, extra curriculari e laboratori integrati (a costo zero o già finanziati)**

Il dipartimento di sostegno ha individuato nella progettazione delle proprie attività le metodologie più efficaci per potenziare le competenze rispetto agli esiti del processo di autovalutazione e ai traguardi previsti nel RAV:

- potenziare l'autonomia;
- rafforzare la metacognizione, la conoscenza di sé e l'autoriflessione;
- sviluppare capacità relazionali adeguate nel rapporto con il mondo e acquisire padronanza comunicativa attraverso l'utilizzo dei vari linguaggi;
- sviluppare adeguate competenze tecnico-operative;
- strutturare e/o rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e globale;
- orientare il progetto di vita di ogni singolo alunno.

#### **PROGETTO "ANGOLI VERDI"**

**Destinatari:** gruppo integrato di alunni;

**Finalità:** L'esperienza delle trasformazioni e la proiezione nel tempo delle modificazioni;

**Obiettivi:**

- rinforzo della strutturazione temporale;
- capacità del prendersi cura degli spazi e delle "cose";
- potenziamento della manualità fine;
- discriminazione degli odori e sviluppo delle capacità sinestesiche;
- acquisizione di competenze propedeutiche a possibili inserimenti in alternanza scuola-lavoro.

**Metodologia:** ricerca-azione, working-learning

#### **LABORATORIO DI ATTIVITÀ ESPRESSIVE**

**Destinatari:** gruppo integrato di alunni, alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica;

**Finalità:** potenziamento del canale espressivo attraverso il linguaggio artistico;

**Obiettivi:**

- sviluppare il gusto estetico;
- sviluppare la creatività nell'utilizzo di diversi materiali, anche riciclati;



- migliorare la manualità fine-motoria;

**Metodologia:** ricerca-azione

#### **LABORATORIO DI NARRAZIONE**

**Destinatari:** gruppo integrato di alunni, alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica;

**Finalità:** potenziamento del canale espressivo attraverso il linguaggio verbale e non verbale;

**Obiettivi:**

- migliorare la capacità di consapevolizzare i propri stati d'animo;
- migliorare la percezione degli altri e potenziare processi di empatia;
- potenziare la capacità di esprimersi oralmente attraverso le parole;
- potenziare la capacità di leggere con espressività;

**Metodologia:** ricerca-azione

#### **LABORATORIO "IMPARARE FACENDO"**

**Destinatari:** gruppo integrato di alunni, alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica;

**Finalità:** potenziamento della capacità di progettare, individualmente e in gruppo;

**Obiettivi:**

- migliorare la consapevolezza delle proprie strategie;
- padroneggiare competenze di metacognizione;
- ottimizzare la sequenza di azioni da eseguire per ottenere un prodotto;
- condivisione di buone pratiche nel lavoro di gruppo;

**Metodologia:** ricercaazione

#### **LABORATORIO "DATABASE"**

Creazione di un archivio condiviso di materiali di supporto ad azioni didattiche diversificate.

#### **PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Progettazione, coordinamento, attuazione, tutoraggio e monitoraggio (in itinere e finale) dei percorsi individuali di ASL per studenti con BES.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13 giugno 2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2016**

**Allegati:**

**Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc....**